**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №70»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании МО учителей**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_1\_\_\_\_\_\_\_  от « \_30» \_\_08\_\_ 2024\_\_г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ / | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.В.Камалина  « \_30» \_\_\_08\_\_\_\_\_\_ 2024\_г. | **«Утверждаю»**  директор МБОУ «СОШ №70»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В.Макарова  Приказ № \_647\_\_\_\_\_  от «30\_» \_\_08\_\_ 2024\_г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности: **функциональная грамотность**

Направление: общекультурное

Класс(ы): **9**

Количество часов: 34 (в неделю: **1**  часа)

Составитель: Камалина Н.В.

*учитель географии*

*высшей категории*

Кемерово 2024

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины— России, кнауке,искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовностьксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявлениеинтересакспособампознания;

стремлениексамо изменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активноеучастиевжизни семьи;

приобретениеопытауспешногомежличностногообщения;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,активноеучастиевколлективныхучебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-

среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся

условиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;

овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимисямежпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способностьорганизоватьиреализоватьсобственнуюпознавательнуюдеятельность; способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

## базовыелогические действия:

владетьбазовымилогическимиоперациями:

сопоставленияисравнения,

группировки,систематизациииклассификации, анализа, синтеза, обобщения,

выделенияглавного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч.– с помощью схем и знако-символическихсредств;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленномуплануопыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежностьинформации покритериям, предложеннымпедагогическимработником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

## общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчетаперед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

## самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

## самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,само мотивациии рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(не достижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

## эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

## принятиесебяи других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа безопасности»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Введение.**

Знакомствоучастниковпрограммы.Обсуждениепонятий«функциональнаяграмотность»,«составляющиефункциональнойграмотности

(читательская,математическая,естественно-научная,финансоваяграмотность,глобальныекомпетенции,креативноемышление).

Ожиданиякаждогошкольникаигруппывцеломотсовместнойработы.Обсуждениеплановиорганизацииработыв рамках программы.

**Модуль1:Читательскаяграмотность:«Событияифактысразных точекзрения»**

Авторский замысел и читательскиеустановки.

Альтернативныеточки зрения иихоснования.

Коммуникативное намерениеавтора, манипуляция в коммуникации **.**

**Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Знаниявдействии»**

Выполнениезаданий .«Лекарстваилияды»и«Чай»

Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови»и/или«Вакцины»

Выполнениезаданий«Глобальное потепление»и«Красный прилив»

**Модуль3:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»**

Анализмоделейи ситуаций.Модели заданий:диалоги, инфографика,личностныедействияи социальное проектирование,

вопросыметодологии научного познания.

Оригинальностьи проработанность.Обсуждениепроблемы:Когда на уроке мне помоглакреативность?

Оригинальностьи проработанность.Обсуждениепроблемы:В какой жизненной ситуациимнепомогла креативность?

Использованиенавыков креативного мышления для создания продукта.

Креативное мышление. Диагностическаяработа для 9 класса.

**Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»**

Статистические характеристики.

Представление информации (диаграммы).

Измерениегеометрическихвеличин, Геометрические фигуры иихсвойства, Равенство и подобие.

Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятностьслучайного события.

Вычислениясрациональнымичислами с использованием электронных таблиц.

**Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основыфинансовогоуспеха».**

Защита прав потребителей.

Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбораместаработы.

Образование и самообразование как условия финансовойстабильности.

Успешное трудоустройство–основной фактор финансовой стабильности

**Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч),Финансоваяграмотность+Математика+ Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность.**

Финансоваяграмотность и социальнаяответственность.

Финансовая грамотность:Образование,работаи финансоваястабильность.

Определениефакторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.

Налоговые выплаты Социальныепособия.

Математическая грамотность:Зависимость«цена– количество-стоимость».

Действиясчисламии величинами.

Вычисление процентов. Вычислениепроцентаот числа и числа по егопроценту.

Межкультурноевзаимодействие:успешноеиуважительноевзаимодействиемеждулюдьми,действиявинтересахобщественногоблагополучияиустойчивого

**III. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Смыслжизни(яимоя жизнь) | 1 |
| 3. | Самоопределение | 1 |
| 4. | Самоопределение | 1 |
| 5. | Самоопределение | 1 |
| 6. | Смыслы,явныеи скрытые | 1 |
| 7. | Наукаи технологии | 1 |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 |
| 9. | Наше здоровье | 1 |
| 10. | ЗаботимсяоЗемле | 1 |
| 11. | ЗаботимсяоЗемле | 1 |
| 12. | Креативностьвучебных ситуациях,ситуациях личностного роста и  социального проектирования | 1 |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 |
| 14. | Выдвижениекреативныхидейиих доработка. | 1 |
| 15. | Отвыдвижениядо доработки идей | 1 |
| 16. | Диагностикаирефлексия.Самооценка | 1 |
| 17. | Подведение итогов первой части | 1 |
| 18. | Вобщественнойжизни: социальные опросы иисследования  Комплексныезадания«Домашниеживотные»,«Здоровое питание» | 1 |
| 19. | Наотдыхе:измерения на местности .Комплексноезадание  «Какизмеритьширину реки» | 1 |
| 20. | Вобщественнойжизни: интернет Комплексное задание «Покупка  подаркавинтернет-магазине» | 1 |
| 21. | Вдомашнихделах:коммунальныеплатежи | 1 |
| 22. | Я– потребитель. | 1 |
| 23. | Человекиработа:что учитываем, когдаделаем выбор | 1 |
| 24. | Налогиивыплаты:что отдаем икакполучаем | 1 |
| 25. | Самоеглавноеопрофессиональном выборе:образование, работа и финансовая стабильность | 1 |
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь»//«Землю уважай – пожнешьурожай» | 1 |
| 27. | «Труд,зарплатаиналог –важныйопыти урок» | 1 |
| 28. | Какоеобщение называют эффективным. | 1 |
| 29. | Общаемсявсетевых сообществах, сталкиваемсясо стереотипами,  действуемсообща | 1 |
| 30. | Общаемсявсетевых сообществах, сталкиваемсясо стереотипами,  действуемсообща | 1 |
| 31. | Почемуидлячегов современном мире нужнобытьглобально компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 |
| 32. | Почемуидлячегов современном мире нужнобытьглобально компетентным?  Действуем для будущего: Учитываем цели устойчивого развития | 1 |
| 33. | Подведение итогов | 1 |
| 34. | Итоговое занятие | 1 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |